



西南林业大学

Southwest Forestry University

2015年
本科教学质量报告

西南林业大学

2016年6月

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
二、师资与教学条件.....	4
(一) 师资队伍.....	4
(二) 教学经费投入.....	5
(三) 教学条件.....	5
三、教学建设与改革.....	5
(一) 专业建设.....	6
(二) 教学研究与改革.....	6
(三) 课程建设.....	6
(四) 教学实施情况.....	7
(五) 合作与交流.....	8
(六) 校园文化.....	8
四、质量保障体系.....	9
(一) 建立健全管理制度.....	9
(二) 继续加强质量工程建设.....	10
(三) 不断调整优化专业结构.....	10
(四) 继续加强“三风”建设.....	11
(五) 教师培养与激励.....	12
五、学生学习效果.....	12
(一) 学生学习效果基本情况.....	12
(二) 学生就业情况.....	13

六、需要解决的问题.....	18
附件：学校基本数据表.....	21

一、本科教育基本情况

西南林业大学起始于 1939 年的云南大学森林系，历经昆明农林学院、云南林业学院、云南林学院、西南林学院、西南林业大学，于 1978 年独立建院，原属林业部直属院校，2000 年在全国高等教育布局结构调整中，由国家林业局直属高校调整为“省部共建、以省为主管理”的高等学校，2010 年 3 月 18 日经教育部批准更名为西南林业大学。学校 2013 年成为博士学位授予单位，现有林业工程、风景园林学、林学 3 个一级学科博士授予权，并于 2014 年开始招生。学校有 11 个一级学科硕士点，52 个二级学科硕士点，4 个专业硕士学位点，11 个一级学科被列入省硕士学位授权点“十二五”建设规划、2 个一级学科被列为“十二五”省级优势特色重点建设学科，林学一级学科被列为省院省校教育合作咨询共建重点学科。学校具有 2 个国家林业局重点学科，5 个省级挂牌重点学科。

学校定位与发展目标为：学校坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以促进人的全面发展为目标，秉承“树木树人，至真至善”的校训，坚持“教学立校、科研强校、服务兴校”的办学方略，以立德树人为根本任务，立足云南、服务西南、面向全国、辐射东南亚，服务区域经济社会发展、服务区域生态文明建设排头兵发展战略、服务区域林业产业发展。学校致力于人才培养、科学研究、社会服务和文化传承与创新，致力于建设鲜明特色的区域高水平林业大学，为国家特别是云南省的经济社会发展提供科技支撑和人才与智力支持。

随着生态环境建设在国家可持续发展中的地位日趋重要，林业作

为支撑生态环境建设的主体，在贯彻可持续发展战略中，被赋予重要地位；在生态环境建设中，被赋予首要地位；在西部大开发中，被赋予基础地位；在应对气候变化中，被赋予特殊地位。对与之关联最密切的高等林业院校的人才培养也提出了更高要求。要求高等林业院校与之适应、为之服务、促其发展的要求就更迫切、更强烈，积极改革高等林业院校人才培养模式的任务也就更重要、更紧迫。学校以林学学科为主，以生物环境类学科为特色，农、理、工、文、法、经、管等学科交叉融合，协调发展。立足云南、服务西南、面向全国、辐射东南亚，以服务西南边疆民族地区经济社会发展为主、以服务区域生态环境建设为主、以服务区域林业产业发展为主，为“桥头堡”建设和全国生态环境建设培养人才是学校的办学目标。

学校有 68 个本科专业（含汉语言），构成了林科类专业相互促进、协调发展的局面，现有省部级以上重点和重点建设专业 11 个，其中，国家第一类特色专业建设点 3 个，省级重点和重点建设专业 8 个。学校现有全日制在校学生 17523 人。其中，本科生 16198 人，占全日制在校生总数的比例为 92.4 %。

学校设有林学院、园林学院、经济管理学院、生命科学学院、机械与交通学院、材料工程学院、生态旅游学院、环境科学与工程学院、土木工程学院、艺术学院、计算机与信息学院、人文学院、理学院、外国语学院、国际学院、继续教育学院（职业技术学院）、思想政治理论课教学部、体育部 16 院 2 部。

2015 年，在我校开办的 68 个本科专业中，有 61 个专业面向全

国 31 个省份进行了招生。我校初始招生计划为 3640 名，在录取过程中，根据各地生源实际情况，经请示上级主管部门协商后追加部分招生计划进行录取，最终实际录取新生 4046 名，原始招生计划完成率为 111.15%，实际报到 3897 名，报到率为 96.32%。第一志愿录取率为 91.43%。今年，我校仅有二本批次中的北京、上海和一本批次中的云南计划，由于生源不足而依据相关政策降分录取或调整招生计划外，其余省份新生录取分数均在各省划定的分数线以上(具体见表 1)。我校招生工作不仅数量增长迅速，生源质量也有保证。随着学校教学、科研等综合实力的不断提升，以及我校近年来不断加强在全国各地招生宣传工作的力度，我校在省内外考生的认可度逐年得到提高。我校在省外计划趋于稳定、省内计划逐年增加的情况下，与当地二本最低控制线相比，被我校录取的省外学生分数逐年提高、省内学生分数相对稳定。

表 1 2015 年本科招生生源情况

省份	批次	录取数		批次最低控制线 (分)		当年录取平均分与批次最低控 制线的差值(分)	
		文科	理科	文科	理科	文科	理科
北京	第二批次招生 A	0	4	527	495	0	-4.5
天津	第二批次招生 A	0	17	486	459	0	12
河北	第二批次招生 A	0	41	496	474	0	51.5
山西	第二批次招生 A	0	35	462	442	0	44.3
内蒙 古	第二批次招生 A	0	33	385	336	0	69.9
辽宁	第二批次招生 A	0	17	460	419	0	21.7
吉林	第二批次招生 A	0	15	433	405	0	40.6
黑龙 江	第二批次招生 A	0	15	410	371	0	86.9
上海	第二批次招生 A	0	6	372	348	0	-12.2
江苏	第二批次招生 A	14	0	313	310	4.9	0
浙江	第二批次招生 A	0	26	472	428	0	73.3

安徽	第二批次招生 A	0	32	558	511	0	18.7
福建	第二批次招生 A	0	15	462	410	0	74.3
江西	第二批次招生 A	9	31	487	490	25.2	26.5
山东	第二批次招生 A	10	46	510	490	35.1	42.6
河南	第二批次招生 A	13	39	455	458	41.5	38.9
湖北	第二批次招生 A	12	25	477	448	34.7	38.8
湖南	第二批次招生 A	13	50	481	455	41.8	45.6
广东	第二批次招生 A	0	15	524	519	0	15.6
广西	第二批次招生 A	0	67	380	320	0	114.1
海南	第二批次招生 A	0	10	496	546	0	34.8
重庆	第二批次招生 A	9	63	532	527	30.7	30.9
四川	第二批次招生 A	17	61	473	445	61.5	65.6
贵州	第二批次招生 A	15	25	472	372	58.5	56.6
云南	第一批次招生	25	171	540	500	7.7	-7.6
	第二批次招生 A	372	1689	470	425	53	43.5
西藏	第二批次招生 A	0	4	355	315	0	33.8
			6	285	235	0	38.2
陕西	第二批次招生 A	16	20	467	440	31.6	19.6
甘肃	第二批次招生 A	11	31	462	417	38.4	28.4
青海	第二批次招生 A	0	20	420	363	0	20
宁夏	第二批次招生 A	0	10	478	416	0	18.6
新疆	第二批次招生 A	14	29	414	381	34.3	47.6

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 892 人，聘请校外教师 374 人，生师比 17.8。专任教师中，副高以上职称 369 人，占 41.37 %；具有博士学位的 227 人，占 25.45%；外校毕业的 762 人，占 85.43 %；其中有留学经历的 35 人，占 3.92%；45 岁以下中青年教师 731 人，占 81.95 %。聘请校外教师中，副高以上职称 367 人，占 98.13%；具有博士学位的 200 人，占 53.48%；外籍教师 7 人，占 1.87%。

本科课程授课教师 662 人，累计主讲课程 3172 门次，其中教授授本科课程累计 105 门次，占总课程数的比例为 3.75%，主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 45.6%。

（二）教学经费投入

2015 年，学校本科教学经费支出 5717.25 万元，学校年度教学改革与建设专项经费 2445.93 万元。本科教学日常运行支出 3271.32 万元，生均支出 2019.58 元，日常教学支出占经常性预算内教育事业费拨款与收取学费的比例为 13.24%，教学改革支出 15.98 万元，专业建设支出 23.22 万元。实践教学支出 764.57 万元，生均实践教学经费 472 元。

（三）教学条件

学校现有 1 个校区，占地 793902 平方米。教学行政用房 268721 平方米，生均 15.34 平方米，其中：实验室面积 133781 平方米，生均 7.63 平方米。公共教室、计算机房、语音教室等 188 间，17159 个座位，其中多媒体教室 118 间，占 62.77 %。

教学科研仪器设备总值约 21809.99 万元，生均 1.13 万元，当年新增教学科研仪器设备总值新增 2805.57 万元，增长 14.76 %。

图书馆印本馆藏 1547760 册，新增 68439 册，生均 3.56 册；电子馆藏电子图书总数 506138 册，新增 99326 册，电子期刊 19600 种，阅览室座位数 2138 个。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有专业 68 个（含汉语言），其中，国家特色专业 3 个，省级品牌专业 2 个，省级重点建设专业 8 个，具备各类专业学术带头人 84 名，人才培养模式创新实验区 4 个，卓越人才培养计划 7 项，国家级实践教学基地 1 个。

2015 年度，继续对学校 68 个专业开展专业评估工作，构建评估指标体系，一级指标包括招生情况、教学现状及就业情况 3 项，评估模型满分为 300 分，对评估结果进行量化，并建立三级预警机制。根据评估结果，形成了较为科学的 2015 年专业评估报告，评估报告显示，全校共有 9 个普通专业，3 个新专业进入预警范畴，并暂 6 个专业 2015 年度的招生。

本年度，学校制定完成了“商务英语”、“高分子材料”2 个新专业的人才培养计划，并于今年首次招生。完成了“材料科学与工程”新专业的申报工作。

（二）教学研究与改革

2015 年学校进一步推进各类教学研究和改革，成果显著。共立项教育教学研究与改革项目 47 项，其中国家级 1 项，省部级 4 项，校级 42 项，参与教师总数为 179 人次。

（三）课程建设

进一步加强课程建设，完善课程体系，深化学分制改革。实践教

学学分占总学分比例平均为 24.13%，选修课学分占总学分比例 20% 左右。积极加强精品课程建设，截止 2015 年，学校共建设国家级精品课程 2 门，省级精品课程 31 门，双语教学课程 10 门。

为提高学生学习自主性，学校大力推进空中课程资源建设，本年度共录制优质课程 7 门，我校全程录像课程资源累计达 158 门。空中课程资源的建设为学生提供跨时空学习平台，较好的推动我校双学位、重新学习、自主学习的实施。

为进一步提高通识课教学质量，学校积极探索开展通识课教育的新路子和新方法，让广大师生享受到更多高质量的教学资源，本学期在全校公共选修课资源中引入了北京超星尔雅教育科技有限公司的尔雅通识教育网络课程。尔雅通识教育网络课程邀请国内外著名学者专家、各学科领域名师亲自授业解惑，精加工成“百家讲坛”形式的讲课视频，为学校师生呈现出优质的通识课程。我校引入其中的 7 门课程，涉及中华文化与历史传承、社会与文化、自我与人生、大学生职业生涯规划与指导、心理健康与情商教育、社交礼仪与就业指导等范畴供学生选修选课成功且所选课程考核合格的计入学生本人公共选修课学分。本年度，有近 2000 名学生选择了尔雅通识教育网络课程，教学效果反映良好。

（四）教学实施情况

2014-2015 学年，全校开设课程 1654 门，总学分 14635；其中公共选修课 77 门，占 4.66%，累计开设 3172 门次，其中公共

选修课 130 门次，占 4.10%；实际开课 176011 人次，开课班级数平均规模 55 人。

不断加强实践教学平台建设，为教学科研提供硬件支撑。通过强化管理、加大投入、规范程序、严格要求。2015 年获批国家级和省级大学生创新创业训练项目 9 项，省级实践能力提升工程 1 个，省级虚拟仿真实验教学中心 1 个，云南省高水平大学创新人才培养基地 1 个。

2015 年，完成了 4055 名本科毕业生的选题、答辩、成绩录入及审核入库等工作；2015 届本科毕业生共评选出校级优秀毕业论文 178 篇，占毕业论文总数 4.4%。教师共申报本科论文题目 3928 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数 3782 个，占比 96.84%，每名教师平均指导毕业生数 4.75 个。

（五）合作与交流

2015 年，学习继续开展本科生交换培养活动，借助交换生培养活动，搭建起高校间的合作平台，实现优势互补、资源共享，共同探索校际间联合培养人才的新模式。学校有国外及港澳台学生在校本科生数 13 名，交流本科生人数 176 名，占全日制本科生比例 1.09%，其中，本校到境外 40 名，本校到境内 43 名，境内到本校 30 名。

（六）校园文化

在繁荣校园文化活动工作中，我校在 2015 云南省第五届高校文化节中荣获“优秀组织奖”。其中，校团委选报的“墨香溢校园”主题文化活动获评“云南省第八届高校校园文化建设优秀成果”；在“高教社”杯 2015 云南省大学生知识竞赛中，我校参赛队荣获第二名。其中，参赛队员姜欣怡、周笑莉两名同学获“十佳知识达人”奖。此外，微电影协会拍摄的作品《邂逅微电影》荣获云南省 2015 大学生微电影创作大赛“十佳微电影入围奖”。

学校积极开展校园文化建设。共组织各类文化、学术讲座 66 场，开展本科生课外科技、文化活动项目 338 项，国家大学生创新性试验计划项目 3 项，省级项目 21 项。

四、质量保障体系

（一）建立健全管理制度

本年度教务处在认真执行现有教学管理文件基础上，不断加强制度建设，根据新情况和新问题及时制定和修订相关教学管理文件。共制定或修订规章制度 7 项，制度目录见表 2。

表 2 2015 年制定及修订规章制度目录

序号	制度字号	制度标题	发布时间
1	西南林教〔2015〕7号	西南林业大学本科生学籍管理办法	2015.9
2	西南林教〔2015〕6号	西南林业大学双学士学位管理办法	2015.9
3	西南林教〔2015〕5号	西南林业大学对外交流本科生学籍管理规定	2015.9
4	西南林教〔2015〕3号	西南林业大学本科生选修课管理办法	2015.7
5	西南林教〔2015〕3号	西南林业大学本科生公共选修课课程资源管理办法	2015.7
6	西南林教〔2015〕8号	西南林业大学教学实验室安全管理办法	2015.10
7	西南林教〔2015〕8号	西南林业大学易制毒化学品管理办法	2015.10

（二）继续加强质量工程建设

本年度，继续以质量工程为龙头，引领和带动学校的教学基本建设，高度重视质量工程的申报、建设、验收工作。

我校“质量工程”的建设一直秉承领导重视、组织得力、贯彻具体、实施顺畅、效果明显、教学和研究效果颇佳的良好收益。2015年共组织申报并获批了15个类，共66项质量工程的项目，同比增长20%。组织专家对“十二五”期间获批的146个省级项目全部进行检查验收。其中，81个项目通过校内验收，7个项目未通过校内验收，58个项目尚未达到建设期，继续建设。

（三）不断调整优化专业结构

继续开展专业评估工作，构建评估指标体系，一级指标包括招生情况、教学现状及就业情况3项，评估模型满分为300分，对评估结果进行量化，并建立三级预警机制。根据评估结果，形成了较为科学的2015年专业评估报告，评估报告显示，全校共有9个普通专业，3个新专业进入预警范畴。

学校对2016-2020年期间的专业建设进行了初步规划，完成了《西南林业大学2016-2020年专业建设定位规划报告》，将继续遵循高等教育发展的基本规律，坚持以社会需求为依据，以就业为导向，坚持优化内涵以提高质量，扩大外延以适应发展，优化专业结构，改

造传统专业，强化优势专业，合并相近专业，发展应用专业，扶持新建专业，打造品牌专业，不断提高学校教育教学质量和整体办学水平。结合学校“建设鲜明特色的区域高水平林业大学”的目标，以强化内涵建设为主要工作方向，力争在“十三五”末形成并巩固以林学和生物环境类学科为特色，林理融合、林工融合、林文融合、多学科协调发展的学科与专业格局。

（四）继续加强“三风”建设

本年度，学校继续深入实施“三风”建设，加大教学管理力度，加强对教师教学纪律的监控和检查，共组织了2次大规模的教学检查和多次不定期教学检查，并根据《西南林学院教学事故认定及处理办法》的相关规定，认定和处理2起在教学检查中出现的迟到、早退、无故缺课等教学事故，教学秩序得到进一步规范。学生的出勤率明显提高，教风、学风得到明显改善。

1. 严格学籍清理，取得显著成效。本年度，学校严格按照本科生学籍管理规定执行学籍清理，要求各学院采取多手段，党政联合，不断加强学生管理。同时，通过采取紧抓常规教学、改变单一的考核方式、重视入学教育、以及选用精品教材等一系列手段。学籍清理人数由上年的740人次下降到375人次。

2. 不断加强教学过程管理，补考人数明显下降。通过加强教学过程管理，开展教学检查，学生课堂纪律明显改善，学习积极性显著提高，第零周补考人数下降30%。

3. 多措并举，毕业率大幅提升。通过开展三风建设，建立领导牵头、部门负责、师生互动、齐抓共管的领导体制和工作机制。加强师德建设，强化教学规范，不断提高教学质量，学校初次毕业率达到90%以上。

（五）教师培养与激励

开展第12届“五项”教学比赛（双语教学比赛、示范教学比赛、中青年教学比赛和实验教学比赛及多媒体课件制作比赛），教学比赛参加人数为50人，共评出一、二、三等奖各6名。同时，不断加强青年教师培养工作力度，完成了第8期青年教师培养工程的培养和期满验收工作，共有42位老师通过期满考核，并完成了第9期青年教师培养工程的报名工作，目前，共有50名青年教师正在接受培养。继续开展优秀教师、教学管理先进个人、教学管理先进单位的评选工作。共评选出“优秀教师”18名，“教学管理先进工作者”5名，“教学管理先进单位”1个。

五、学生学习效果

（一）学生学习效果基本情况

2015年，全校参与各类学生创新创业训练计划项目12项，1673人次参与，约占学生人数的9.55%，学生参加各级各类学业竞赛162.0项，本科毕业生毕业综合训练课题（含毕业设计、论文等）总数为3928，在实践（实验、实习、工程实践和社会调查等）中完成

数 3782，占 96.28 %。本科毕业生大学英语四级考试通过率 29.98 %；六级考试通过率 5.71 %。本科生发表论文 24 篇，公开发表作品 30 项。学校本科生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率比例为 84.34 %。从学生对教师的评价看，满意以上比例达到 99.51 %，从新生报到情况看，学生报到率为 94.74 %。

（二）学生就业情况

2015 年，我校认真贯彻落实毕业生就业创业的有关方针政策，创新工作方式，全面推进就业政策的落实，全力为毕业生提供“精准、精品、精细”化服务，使我校毕业生就业创业工作目标责任考核再创佳绩，学校被授予“云南省 2015 年高校毕业生就业创业工作目标责任考核一等奖”、“云南省 2015 年鼓励大学生自主创业先进集体”。同时，我校创业园被省人社厅评审认定为“云南省青年创业示范园”。

2015 年，应届本科毕业生 3662 人，毕业率 94.57 %，3616 人获得学位，学位授予率 98.74 %。就业人数 3413 人，就业率 89.10 %，其中，攻读研究生（升学）172 人，升学率 4.70 %，其中出国（境）留学 0 人。

表 3 各专业应届本科毕业生情况

专业名称	应届毕 业生数	应届生中 未按时毕 业数	毕业率 (%)	学位授 予数	学位授 予率(%)	应届毕 业生就 业人数	初次就 业率 (%)
法学	71	3	95.9	71	100.	49	69.
农林经济管理	46	3	93.9	46	100.	34	73.9
电子信息工程	63	2	96.9	62	98.4	50	79.4
园艺	55	3	94.8	53	96.4	45	81.8
资源环境与城乡规	78	8	90.7	78	100.	64	82.1

划管理							
经济学	77	2	97.5	77	100.	64	83.1
农业资源与环境	38	1	97.4	38	100.	32	84.2
信息与计算科学	45	2	95.7	44	97.8	38	84.4
食品科学与工程	39	1	97.5	39	100.	33	84.6
财务管理	79	2	97.5	79	100.	67	84.8
机械设计制造及其自动化	73	16	82.	68	93.2	62	84.9
森林资源保护与游憩（森林保护）	42	2	95.5	41	97.6	36	85.7
森林资源保护与游憩（生态旅游）	42	1	97.7	42	100.	36	85.7
会计学	179	6	96.8	179	100.	154	86.
给水排水工程	44	3	93.6	40	90.9	38	86.4
机械电子工程	30	2	93.8	24	80.	26	86.7
英语	120	0	100.	119	99.2	104	86.7
工商管理	60	4	93.8	60	100.	52	86.7
车辆工程	69	6	92.	68	98.6	60	87.
应用生物科学	32	3	91.4	32	100.	28	87.5
森林工程（道路与桥梁工程）	65	6	91.5	58	89.2	57	87.7
公共事业管理	65	1	98.5	65	100.	57	87.7
林学（双外语）	50	3	94.3	50	100.	44	88.
农村区域发展	34	4	89.5	33	97.1	30	88.2
林学	87	5	94.6	88	101.1	77	88.5
汽车服务工程	37	0	100.	37	100.	33	89.2
泰语	47	0	100.	47	100.	42	89.4
园林	195	9	95.6	194	99.5	175	89.7
农学（药用植物）	40	1	97.6	40	100.	36	90.
艺术设计（城市环境）	191	11	94.6	190	99.5	172	90.1
艺术设计（室内环境）	111	8	93.3	111	100.	100	90.1
土木工程	153	24	86.4	150	98.	138	90.2
生物技术	32	6	84.2	32	100.	29	90.6
动物科学	33	0	100.	32	97.	30	90.9

计算机科学与技术 (网络信息工程)	55	1	98.2	52	94.5	50	90.9
植物保护	46	3	93.9	46	100.	42	91.3
城市规划	94	2	97.9	92	97.9	86	91.5
计算机科学与技术 (软件技术和应用)	48	5	90.6	47	97.9	44	91.7
信息工程	38	1	97.4	38	100.	35	92.1
地理信息系统	39	0	100.	39	100.	36	92.3
法语	39	0	100.	39	100.	36	92.3
消防工程	40	6	87.	39	97.5	37	92.5
交通运输	41	4	91.1	41	100.	38	92.7
动画	107	6	94.7	107	100.	100	93.5
水土保持与荒漠化 防治	47	4	92.2	47	100.	44	93.6
林产化工	32	0	100.	31	96.9	30	93.8
旅游管理	82	1	98.8	82	100.	77	93.9
工业设计	38	1	97.4	38	100.	36	94.7
体育教育	45	3	93.8	45	100.	43	95.6
环境科学	54	1	98.2	54	100.	52	96.3
电子科学与技术	29	2	93.5	29	100.	28	96.6
汉语言文学	59	0	100.	59	100.	57	96.6
木材科学与工程 (家具工程)	30	6	83.3	30	100.	29	96.7
野生动物与自然保 护区管理	31	1	96.9	31	100.	30	96.8
包装工程	37	0	100.	37	100.	36	97.3
环境工程	40	1	97.6	39	97.5	39	97.5
信息管理与信息系 统	40	0	100.	40	100.	39	97.5
测绘工程	42	1	97.7	42	100.	41	97.6
木材科学与工程 (材料工程)	42	1	97.7	40	95.2	41	97.6
应用化学	45	1	97.8	45	100.	45	100.

为了全面地分析研究毕业生就业情况，学校对 2015 届毕业生的

就业状况、用人单位进行了调查，就业状况调查内容主要包括：职业认知、就业指导与服务、就业满意度等模块；用人单位调查主要包括岗位要求、满意度等方面。调查从2015年9月1日开始，持续到11月10日结束。调查按25%专业人数进行抽样调查，共回收问卷1220份。答卷中女生占46.64%，男生占53.36%。

参与调研的毕业生覆盖了林学院、园林学院、经济管理学院、计算机与信息学院、材料工作学院、艺术学院等15家教学单位。针对就业状况为“签就业协议形式就业”、“签劳动合同形式就业”、“其他录用形式就业”的毕业生，调查了其就目前工作地点、工作环境、发展前景、薪酬、工作内容以及对工作整体的满意度。将毕业生对目前工作的满意度评价：很不满意、比较不满意、一般、比较满意、很满意进行评价，并对很不满意、比较不满意、一般、比较满意、很满意按1-5分进行赋值。

1. 工作地点满意度偏向比较满意。

通过对毕业生工作地点选择的满意度调查，结果发现，一般满意为40.94%；比较满意为36.88%；非常满意为16.14%，总的满意度为93.96%，均值为3.6，偏向比较满意。这说明毕业生对自己所选的工作地点满意度偏向比较满意。

2. 工作环境满意度偏向比较满意

通过对毕业生工作地点选择的满意度调查，结果发现，一般满意为40.29%；比较满意为33.6%；非常满意为19.42%，总的满意度为93.31%，均值为3.5，偏向比较满意。这说明毕业生对自己所选的工

作环境满意度较高。

3. 工作岗位满意度偏向比较满意

通过对毕业生工作内容选择的满意度调查，结果发现，一般满意为 44.75%；比较满意为 34.54%；非常满意为 12.86%，总的满意度为 92.15%，均值为 3.5，偏向比较满意。这说明毕业生对自己所选的工作岗位满意度较高。

4. 发展前景满意度偏向比较满意

通过对毕业生选择职业发展前景的满意度调查，结果发现，一般满意为 41.08%；比较满意为 33.6%；非常满意为 15.62%，总的满意度为 90.3%，均值为 3.5，偏向比较满意。这说明毕业生对自己所选工作的职业发展空间比较满意。

5. 薪酬福利满意度一般满意

通过对毕业生薪酬满意度调查，结果发现，满意度达 80.41%，其中，一般满意为 55.64%；比较满意为 16.24%；非常满意为 8.53%，总的满意度为 82.41%，均值为 3.1，满意度一般，相对其它因子薪酬满意度是最低的。在薪酬调查中，发现毕业半年的平均工资水平为 3283 元，相比较当地的薪资水平也还可以，这说明毕业生对企业提供的工作薪酬与自己的期望未达成一致，对于刚毕业的毕业生来说，总希望工资收入高点，薪资水平高薪酬满意度不一定高。

5. 工作整体满意度偏向比较满意

通过对毕业生工作整体满意度调查，结果发现，一般满意为 43.83%；比较满意为 36.09%；非常满意为 12.47%，对工作总的满意

度为 92.39%，均值为 3.52，偏向比较满意。这说明毕业生对工作整体满意度较高。

6. 专业对口度一般

毕业生反馈目前工作专业对口情况的结果如下图所示。67.46%的毕业生认为目前就职岗位与专业对口或关联度大，11.47%的毕业生认为目前就职岗位与专业比较不对口，21.13%的毕业生认为目前就职岗位与专业很不对口。毕业生整体的专业对口度一般。调查中还发现，理工科类专业对口度较高，反映了学校学科特色、行业特性和技术特点；偏文科专业对口度较低，也说明了宽口径的专业就业没有行业限制。对专业不对口的原因进一步调查发现，认为本专业对应的工作不符合兴趣的占 39.52%，认为本专业对应的工作就业机会少占 49.19%，认为本专业对口工作环境不好占 20.16%，认为本专业对口工作收入待遇较低占 24.19%，认为本专业对口工作的要求过高占 25.4%，其他因素占 3.63%。

六、需要解决的问题

（一）存在的问题

2015 年，在校党委的领导、各部门共同努力下，我校本科教育教学工作取得了一些成绩和经验，并逐步形成了自己的办学特色。但与国内其他发达地区高校相比，我校本科教学工作还存在一些不足和差距。特别是办学经费有限、实践教学环节薄弱、教学保障力度不够、教师队伍建设需进一步加强等问题仍有待解决。

（一）解决问题的措施和建议

1. 以本科教学为中心，加强学校教育教学改革的顶层设计，围绕全面提高教学质量，建设区域型高水平大学的目标，以推进实施“八大工程”为抓手，全面推进教育综合改革，重点深化以人才培养结构、人才培养模式、教学管理体制、课程体系、创新创业教育、实践教学及招生等方面的教学改革；积极推进教育现代化建设和完善教学质量管理体系；大力实施本科教学工程，不断提高教育教学水平。

2. 改善实践教学条件。建设校内外综合实习基地。根据学科专业需求建设若干校内外实习基地，加大经费投入，完善现有基础设施，满足实习实训需求。加大对基础类实验室的建设和仪器设备的投入，为学生提供更多的实验机会。建立实验实训中心开放制度和专项基金，保障各类示范中心、实训中心、创新平台以及实验设备对学生开放。根据人才培养目标建立相应的实践教学质量标准。完善实践教学管理规章制度，健全实践教学质量保障与监控体系，采取学生评价、教师互评、督学评价、社会评价、实践教学竞赛、学生实验创新大赛等检验实践教学效果。

3. 多措并举加快改革，保障人才队伍数量稳步增长。一方面积极向上级部门申请解决编制数问题，另一方面拓宽用人渠道，创新用人机制，优化人才资源配置，提高人才使用效益，解决在现行编制管理体制下学校教育事业跨越式发展所需人力资源不足的问题，构建现代大学用工制度。探索多种劳动用工形式，在学校现有劳务派遣用工形式的基础上，设立编外特岗或采用人事代理的方式，促进我校人才结

构优化，提高用人效益。采取外聘、返聘以及柔性引进等方式，吸引国内外学术大师、优秀学科带头人、行业翘楚、各类优秀人才来校从事教学科研等工作，满足学校跨越式发展对各类岗位的人才需求。新进人员全部实行合同管理，对新进硕士及中职以下人员原则上实行人事代理制度。采用公开应聘的形式进行考核，签订劳动合同，约定权利义务、工作内容、考核要求等，实行同工同酬，保障学校师资队伍建设和稳步增长。

附件：学校基本数据表。

序号	指标	数据	说明
1	本科生人数	16198	
2	折合学生数	19224	
3	全日制在校生数	17523	
4	本科生占全日制在校生总数的比例 (%)	92.4	
5	专任教师数量 (人)	892	
6	具有高级职称的专任教师比例 (%)	41.4	
7	本科招生专业总数	61	
8	生师比	17.8	
9	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.13	
10	年新增教学科研仪器设备值 (万元)	2805.57	
11	生均纸质图书 (册)	80.51	
12	电子图书总数 (册)	506138	
13	电子期刊种类数 (种)	19600	
14	生均教学行政用房 (平方米)	15.34	
15	生均实验室面积 (平方米)	3.03	
16	生均本科教学日常运行支出 (万元)	0.2	
17	本科专项教学经费 (万元)	2445.93	自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额
18	生均本科实验经费 (万元)	0.02	自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值
17	生均本科实习经费	0.01	自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值
18	全校开设课程总门数	1654	学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门
19	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)	45.6	不含讲座
20	教授授本科课程占总课程门次数的比例 (%)	5.9	一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算
21	应届本科生毕业率 (%)	94.8	
22	应届本科生学位授予率 (%)	98.7	
23	应届本科生就业率 (%)	89.1	
24	体质测试达标率 (%)	84.34	

25	学生学习满意度		调查方法与结果
26	用人单位对毕业生满意度		调查方法与结果
27	其他		